

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
SEMESTER GENAP/ T.A 2022-2023  
PSI 0362  
INTERVENSI KEBENCANAAN**



**TIM PENYUSUN**

**Nursan Junita, B. HSc., MA, Psikolog**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
JURUSAN PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH  
2023**



### PROFIL MATA KULIAH

Kode Mata Kuliah	:	PSI 0362
SKS	:	2
Semester	:	V
Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah
Alokasi waktu	:	16 X 150 menit
Pelaksanaan Pembelajaran	:	Luring/tatap muka
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Rumpun Mata Kuliah	:	Psikologi
Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	:	<p>CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>CPL 2 : Mampu menguasai Teori/konsep/ /pandangan/ tentang Intervensi Kebencanaan untuk menggambarkan dan menganalisis peran dan pentingnya Intervensi Kebencanaan serta implikasi dalam Pendidikan dan pengajaran berdasarkan presentasi dikelas</p> <p>CPL 3 : Mampu mendesain program pegabdian sesuai materi yang dipelajari dalam psikologi kesehatan</p>

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep Intervensi Kebencanaan secara umum</li> <li>2. Mampu mengenali ketrampilan dasar asesmen psikososial dan respon bencana sesuai <i>disaster cycl.</i></li> <li>3. Mengidentifikasi dan mampu membedakan pendekatan Psikoterapi (Tradisional) &amp; <i>Disaster Mental Healt.</i></li> <li>4. Memahami dan mengenali dampak psikososial bencana pada kelompok rentan bencana serta dukungan psikologis yang dapat diberikan sesuai fase/ siklus bencana</li> <li>5. Mengetahui dan mampu melakukan penatalaksanaan <i>Psychological First Aids</i> kepada penyintas bencana berdasarkan kerentanan yang dimilikinya</li> <li>6. Mampu melakukan teknik relasasi sederhana sesuai kapasitas dan kompetensi personal dan selaku <i>Psychological Support Provider</i> dalam situasi krisis, darurat, bencana.</li> </ol>
------------------------------------	--

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>
--------------	--------------------

S2	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	P3	:	Menguasai konsep Teoritis tentang proses belajar
S3	:		P5	:	Menguasai konsep Teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai dengan Remaja
S6	:	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	P16	:	Menguasai Prinsip etika profesi dan kode etik Psikologi Indonesia
S8	:	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	P17	:	Menguasai konsep teoritik tentang perkembangan diri
S9	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			

<b>Keterampilan Umum</b>	<b>Keterampilan Khusus</b>
--------------------------	----------------------------

<b>KU1</b>	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	<b>KK3</b>	:	Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternative pemecahan masalahnya yang sudah ada
<b>KU 5</b>	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	<b>KK6</b>	:	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab
<b>KU 8</b>	:	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	<b>KK9</b>	:	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia

#### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini diberikan untuk memberikan pemahaman konsep pada mahasiswa terhadap pengertian dan ruang lingkup psikologi dalam perspektif kebencanaan, selain itu mahasiswa dapat mengetahui dan menguasai ketrampilan dasar asesmen psikososial serta respon bencana pada fase tanggap darurat bencana- pemulihan, termasuk pula keterampilan pemberian bantuan dasar psikologis dan teknik relaksasi. Metode yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah Intervensi Kebencanaan adalah **Case Method, Problem Based Learning, dan Project Based Learning**. Metode **Case method** memungkinkan mahasiswa menganalisis kasus nyata penanganan trauma atau krisis, sementara **problem based learning** mendorong mereka mengidentifikasi dan merumuskan solusi terhadap masalah psikososial akibat bencana. Metode **project based learning** memberi pengalaman praktis melalui perancangan program intervensi berbasis komunitas, sehingga mahasiswa mengembangkan keterampilan analisis, empati, dan respons tanggap darurat berbasis ilmu psikologi.

#### Daftar Pustaka

1. Reyes, G., & Jacobs, G.A. (Eds). 2006. Hanbook of International Disaster Psychology: Meeting the Psychology needs of people in humanitarian emergencies Wesport, CT: Prageger
2. Hodgkinsons, P.E., & Steward, M. 1991. Coping with Catastrophe. A Hanbook of Disaster Management.
3. George S. Everly, Jeffrey T. Mitchell. 2008. Integrative Crisis Intervention and Disaster Mental Health Vol. 4 of Innovations in Disaster & TraumaPsychologyg Chevron Publishing Corporation
4. WHO (2011). PFA Guidelines for Humanitarian Worker.
5. Ahmad Arif. 2010. Jurnalisme Bnecana. Bencana Jurnalisme. KPG
6. IFRC, 2020. Mental Helath and Psychosocial Support for Staff, Volunteers and Communities in an outbreak of Novel Coronavirus
7. IFRC, 2020. Remote *Psychological First Aids during the COVID-19 outbreak- Interim Guideline*.

8. Amalia, I., Suzanna, E., & Dewi, R. (2021). Asesmen Psikologis Korban Bencana Banjir Bandang Aceh Tengah. *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN KESEHATAN (J-P3K)*, 2(1), 7-13.
9. Amin, S., Safarina, N. A., Anastasya, Y. A., & Amalia, I. (2021). Terapan Model Psychological First Aid (PFA) Pada Pengungsi Banjir Paya Tumpi Takengon, Provinsi Aceh. *Abdimas Galuh*, 3(2), 371-378.
10. Suzanna, E., Junita, N., & Syahrial, S. (2023). Manajemen Emosi Pada Remaja Dalam Mencegah Perilaku Bullying Di Pondok Pesantren Al-Muslimun Lhoksukon. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 2(2), 37-41.

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Pokok bahasan dan Sub pokok bahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan rencana pembelajaran selama satu semester dan memahami tata tertib selama proses pembelajaran	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Kontrak Perkuliahan</p> <p><b>Sub pokok bahasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RPS</li> <li>- Tata tertib</li> <li>- Pengantar Intervensi Bencana</li> </ul>	<p><b>Model</b> Pembelajaran Langsung</p> <p><b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab</p> <p><b>Pendekatan</b> Tugas Kelompok</p>	2X50	Dosen dan mahasiswa berdiskusi tentang kontrak kuliah	Mahasiswa mengetahui dan melaksanakan rencana pembelajaran dan tata tertib proses pembelajaran selama satu semester	

2	<p>- Mahasiswa mampu memahami tingkat analisis Bencana: Definisi, kategori Bencana, risiko dan dampak bencana serta faktor risiko dan protektif bencana</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pengantar Intervensi Bencana</p> <p><b>Sub pokok bahasan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi Bencana</li> <li>- Jenis Bencana</li> <li>- Siklus Bnecana</li> <li>- Risk and Protective Factors</li> </ul>	<p><b>Model</b> Pembelajaran Langsung, Critical Thinking</p> <p><b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab Problem Based Learning</p> <p><b>Pendekatan</b> Ketrampilan Proses, Berpikir Kritis</p>	2X50	Mahasiswa dapat mengetahui kategorisasi bencana dan faktor risiko dan protektif bencana melalui videographic	<p><b>Ketrampilan:</b> Keaktifan <b>Afektif:</b> tepat waktu, tanggung jawab, empati</p>	
3	Mahasiswa Mampu memahami Dampak Psikososial Bencana	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Psikososial Bencana</p> <p><b>Sub Pokok Bahasan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dampak-dampak Psikososial bencana (Ripple Effect)</li> <li>- Piramida Intervensi Psikosal Bencana; Revel's Model</li> <li>- Fase-fase dampak psikososial bencana</li> </ul>	<p><b>Model</b> Pembelajaran Langsung</p> <p><b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab Case Method</p> <p><b>Pendekatan</b> Ketrampilan Proses, Berpikir Kritis</p>	2X50	Mahasiswa mampu mengelaborasi konsep Psikososial Bencana	<p><b>Ketrampilan:</b> Keaktifan dalam diskusi <b>Afektif:</b> Tepat waktu, tanggung jawab, empati</p>	

4	Mahasiswa mampu menguasai <i>Psychosocial Concept &amp; Element of Disaster</i> : DMHI vs <i>Traditional Psychotherapy</i>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> <i>Psychosocial Concept &amp; Element of Disaster</i> : DMHI vs <i>Traditional Psychotherapy</i></p> <p><b>Sub Pokok Bahasan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikasi Intervensi (Psikoterapi)</li> <li>- Aplikasi Intervensi (Psikososial)</li> </ul>	<p><b>Model</b> Pembelajaran Langsung</p> <p><b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab Problem Based Learning</p> <p><b>Pendekatan</b> Tugas Kelompok</p>	2X50	Mahasiswa mencermati perbedaan konsep penanganan penyintas bencana dari pendekatan dari pendekatan DMHI & Psikoterapi	<p><b>Ketrampilan:</b> Keaktifan, mahasiswa mampu membedakan konsep intervensi Psikologi Bencana</p> <p><b>Afektif:</b> Tepat waktu, tanggung jawab, disiplin</p>	
5	Mahasiswa mengetahui mengenai Dampak Psikososial Bencana pada kelompok rentan Anak dan Remaja	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Dampak Psikososial Bencana pada kelompok rentan Anak dan Remaja</p> <p><b>Sub Pokok Bahasan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaksi fisik, emosi, perilaku pada Penyintas anak dan remaja</li> <li>- Membantu dan mendampingi Penyintas Bencana Anaka dan Remaja</li> </ul>	<p><b>Model</b> Pembelajaran Langsung</p> <p><b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab Case Method</p> <p><b>Pendekatan</b> Tugas Kelompok</p>	2X50	Mahasiswa aktif melakukan telaah referensi serta dapat mengelaborasi kerentanan apa saja yang terdapat pada kelompok rentan Anak & Remaja	<p><b>Ketrampilan:</b> Mahasiswa memahami kerentanan yang dimiliki kelompok Anak dan Remaja pada situasi bencana (ketepatan materi yang disampaikan)</p> <p><b>Afektif:</b> Tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p>	
6	Mahasiswa mampu	<b>Pokok Bahasan:</b>	<b>Model</b>	2X50	Mahasiswa aktif melakukan telaah	<b>Ketrampilan:</b>	

	mengetahui mengenai Dampak Psikososial Bencana pada Kelompok Rentan Dewasa dan Lanjut Usia	Dampak Psikososial Bencana pada Kelompok Rentan Dewasa dan Lanjut Usia <b>Sub Pokok Bahasan :</b> - Reaksi fisik, emosi, perilaku pada Penyintas Bencana Dewasa dan Lansia	Pembelajaran Langsung <b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab Poroblem Based Learning  <b>Pendekatan</b> Tugas Kelompok		referensi serta dapat mengelaborasi kerentanan apa saja yang terdapat pada Dewasa dan Lansia	Mahasiswa memahami kerentanan yang dimiliki kelompok Usia Dewasa dan Lansia pada situasi Bencana (ketepatan materi yang disampaikan) <b>Afektif:</b> Tepat waktu, tanggungjawab, kerjasama	
7	Mahasiswa mampu menganalisis Dampak Psikososial Bnecana pada kelompok rentan Penyandang Disabilitas Fisik dan Mental	<b>Pokok Bahasan:</b> Dampak Psikososial Bencana pada kelompok rentan Penyandang Disabilitas Fisik dan Mental  <b>Sub Pokok Bahasan :</b> - Reaksi Fisik, Emosi, Perilaku pada Penyintas Penyandang Disabilitas Fisik dan Mental - Membantu dan mendampingi Penyintas Bencana	<b>Model</b> Pembelajaran Langsung  <b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab Problem Based Learning  <b>Pendekatan</b> Tugas Kelompok	<b>2X50</b>	Mahasiswa aktif melakukan telaah referensi serta dapat mengelaborasi kerentanan apa saja yang terdapat pada Penyandang Disabilitas Fisik dan Mental	<b>Ketrampilan:</b> Mahasiswa dapat memahami kerentanan Penyandang Disabilitas Fisik dan Mental pada situasi Bnecana (ketepatan materi yang disampaikan)  <b>Afektif:</b> Tepat waktu, tanggungjawab, kerjasama	

		Penyandang Disabilitas Fisik dan Mental					
<b>8</b>	<b>UTS</b>						
<b>9</b>	Mahasiswa mengetahui Dampak Psikososial Bencana pada Pekerja kemanusiaan ( <i>First Aider and Humanitarian Aid Personnel</i> )	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Dampak Psikososial Bencana pada Pekerja kemanusiaan (<i>First Aider and Humanitarian Aid Personnel</i>)</p> <p><b>Sub Pokok Bahasan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaksi Fisik, Emosi, Perilaku pada Pekerja Kemanusiaan</li> <li>- Faktor yang mempengaruhi Tekanan Psikis Pekerja Kemanusiaan di Lapangan</li> <li>- Membantu dan mendampingi pekerja kemanusiaan</li> </ul>	<p><b>Model</b> Pembelajaran Langsung</p> <p><b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab Problem Based Learning</p>	<b>2x50</b>	Kelompok mahasiswa dapat mengelaborasi kajian ilmiah kerentanan pada Pekerja Kemanusiaan	<p><b>Ketrampilan:</b> Mahasiswa memahami mengapa Pekerja Kemanusiaan dan First Responder termasuk kelompok (ketepatan materi yang disampaikan) rentan bencana</p> <p><b>Afektif:</b> Tanggung jawab, kerjasama</p>	
<b>10</b>	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai berbagai metode intervensi dalam kebencanaan	<p><b>Pokok Bahasan:</b> <i>Methods of Interventions</i></p> <p><b>Sub Pokok Bahasan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat Analisa kritis</li> </ul>	<p><b>Model</b> Pembelajaran Langsung</p> <p><b>Metode</b> Diskusi, analisa dampak</p>	<b>2x50</b>	Kelompok mahasiswa melakukan analisa dari berbagai metode intervensi bencana dan	<p><b>Ketrampilan:</b> Mahasiswa dapat mengenali proses mental dan reaksi perilaku yang terjadi pada penyintas bencana</p>	

		<p>sesuai Tahapan krisis/ Bencana yang dihadapi oleh Penyintas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbagi metode intervensi</li> <li>- Kesimpulan dan rekomendasi</li> </ul>	<p>psikologi berdasarkan materi yg disampaikan</p> <p>Tanya jawab</p>		<p>efektifitas dari berbagai metode</p>	<p>(ketepatan materi yang disampaikan)</p> <p><b>Afektif:</b> Tanggung jawab, kerjasama</p>	
<b>11 &amp; 12</b>	<p>Mahasiswa mampu menganalisis proses intervensi Psikososial</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> <i>Intervensi Psikososial</i></p> <p><b>Sub Pokok Bahasan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Play Therapy</li> <li>- Psikodrama</li> </ul>	<p><b>Model</b> Pembelajaran Langsung</p> <p><b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab Simulasi Project Based Learning</p> <p><b>Pendekatan</b> Tugas Kelompok</p>	<b>2X50</b>	<p>Eksplorasi dan diskusi interaktif dan role play agar mahasiswa dapat mengaplikasikan metode intervensi dalam penanggulangan bencana</p>		

13 & 14	Mahasiswa mampu menguasai konsep <i>Psychological First Aid</i> (PFA)	<b>Pokok Bahasan:</b> <i>Psychological First Aid</i> (PFA)  <b>Sub Pokok Bahasan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi PFA</li> <li>- PFA Do and Don't's</li> <li>- PFA Basic Principles</li> <li>- Case simulation</li> </ul>	<b>Model</b> Pembelajaran Langsung  <b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab Problem Based Learning  <b>Pendekatan</b> Berpikir Analitis, komunikasi, kerjasama	2X50	Kelompok mahasiswa memahami pendekatan dan prosedur <i>Psychological First Aids</i>	<b>Ketrampilan:</b> Penatalaksanaan Intervensi  <b>Afektif:</b> Tanggung jawab, kerjasama	
15	Mahasiswa mampu mengenali dan mampu memberikan teknik Relaksasi dan Peduli Diri	<b>Pokok Bahasan:</b> Teknik Relaksasi dan Peduli Diri  <b>Sub Pokok Bahasan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stress dan <i>Coping Strategy</i></li> <li>- <i>Progressive Muscle Relaxation</i></li> <li>- <i>Brain Gym</i></li> <li>- Visualisasi dan <i>Imagery Technique</i></li> <li>- <i>Breathing Exercise</i></li> </ul>	<b>Model</b> Pembelajaran Langsung  <b>Metode</b> Diskusi Tanya jawab Problem Based Learning	2X50	Kelompok mahasiswa mengenal konsep Peduli Diri dan dapat menguasai sejumlah teknik relaksasi	<b>Ketrampilan:</b> Memandu/ Instruksi, Kinestetik  <b>Afektif:</b> Tanggungjawab, kerjasama	
16	UAS						

## PENILAIAN

### A. Standar Penilaian

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Angka Mutu	Mutu
1	85,00 – 100	A	4,0	Istimewa
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	Sangat Baik
3	75,00 - 79,99	B+	3,30	Antara Sangat baik dan Memuaskan
4	70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
5	65,00 - 69,99	B-	2,70	Cukup Baik
6	60,00 - 64,99	C+	2,30	Antara Baik dan Cukup
7	55,00 - 59,99	C	2,00	Kurang
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	Sangat Kurang
9	45,00 – 49,99	D	1,0	Gagal
10	< 49,9	E	0	Tidak lulus
11	0,00 (Tunda)	T	0	Tunda



**A. Presentase Komponen Penilaian**

No.	Komponen		Bobot (%)
1.	Tugas		50%
2.	Kuis		
3.	UTS		
4.	UAS		
5.	Aktivitas Partisipant		50%
6.	Hasil Project		

Mengetahui,

Ketua Program Studi



**Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog**  
**NIP. 197306032006042001**

Reuleut, 6 Maret 2023  
Koordinator/ Pengampu



**Nur Afni Safarina, S.Psi., M.Psi**  
**NIP. 198902102019032016**